

L'évaluation humaniste en temps de pandémie : quelles possibilités et quels défis pour les enseignants ?

Romain Beuset (Aspirant FRS-FNRS)
Denis Bertieaux (Assistant de recherche)
Natacha Duroisin (Professeur)

Service d'Education et des Sciences de l'Apprentissage (EDUSA)



Colloque ADMEE – AVRIL 2023

Objectif et questions :

Dresser un état des lieux des pratiques évaluatives mises en œuvre par les enseignants depuis le début du confinement.

- Comment les enseignants ont-ils envisagé l'évaluation durant le confinement ?
- Quelle est leur conception de l'évaluation en temps de pandémie ?
- Ont-ils respecté les différentes circulaires ? Si oui, comment s'y sont-ils pris ?

→ Pandémie : opportunité d'investiguer les priorités des enseignants

Plan de la communication :

Contexte :
Prescriptions lors
de la crise sanitaire
en FWB



Méthodologie :
enquêtes menées



Résultats de
l'enquête et
discussion

Prescriptions lors de la crise sanitaire en FWB (2020)

Fin d'année scolaire
2019-2020

CRISE DE LA COVID-19

16 mars 2020

Circulaire 7508 (13/03/2020)

-Suspension des cours en présentiel

-Aucun travail à domicile à prévoir, absences justifiées et garderie organisée MAIS attention portée sur le maintien du lien social (à l'aide notamment des technologies)

Entre mars 2020 et juin 2020

▪ **Circulaire 7515 (17/03/2020)**

-Souhait d'une **continuité pédagogique**



but : assurer l'égalité dans le processus d'apprentissage

-Travaux à domicile proportionnés et réalisables (matériel, autonomie)

-Interdiction d'aborder de nouveau contenu et focus sur le RCD

-Interdiction d'évaluer de manière sommative

▪ **Circulaire 7541 (16/04/2020)**

- **Annulation des EEC et des sessions d'évaluation de fin d'année** (possibilité d'évaluation mais que sur les matières vues en présentiel)

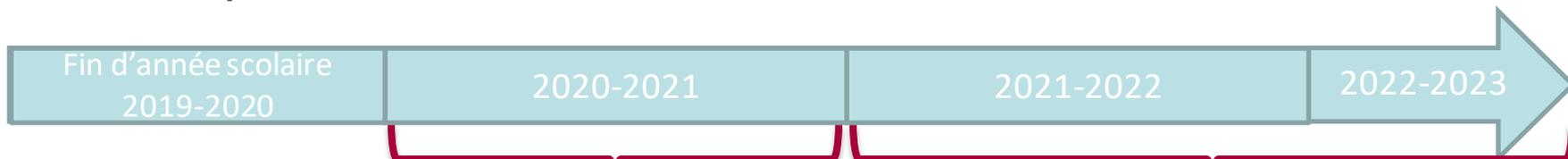
▪ **Circulaire 7550 (25/04/2020) et 7599 (27/05/2020)**

- Réouverture progressive des classes (partielle puis à temps plein) des classes du maternel et du primaire



L'évaluation comme outil visant le développement de l'élève en prenant en compte sa progression, tant par le biais d'activités de remédiation que d'activités de consolidation ou encore de dépassement → Piste à privilégier : les évaluations diagnostique et formative

Prescriptions lors de la crise sanitaire en FWB (2020-2023)



Pour l'année 2020-2021

Suite à la hausse des contaminations

- Présentation d'un système de code couleur qui présente l'organisation de l'enseignement selon l'évolution des indicateurs relatifs à la crise sanitaire (Circulaires 7686 (**18/08/2020**) et 7691 (**19/08/2020**))
- Rentrée en code jaune : retour en présentiel pour tous avec mesures sanitaires
- Insiste sur :
 - * la différenciation et la recréation du lien social
 - * les apprentissages « essentiels » (Cirulaire 7725 (03/09/2020))
 - * la préparation à un éventuel retour à l'hybride ou en distanciel
- Octroi de certains moyens (périodes d'AP,...)

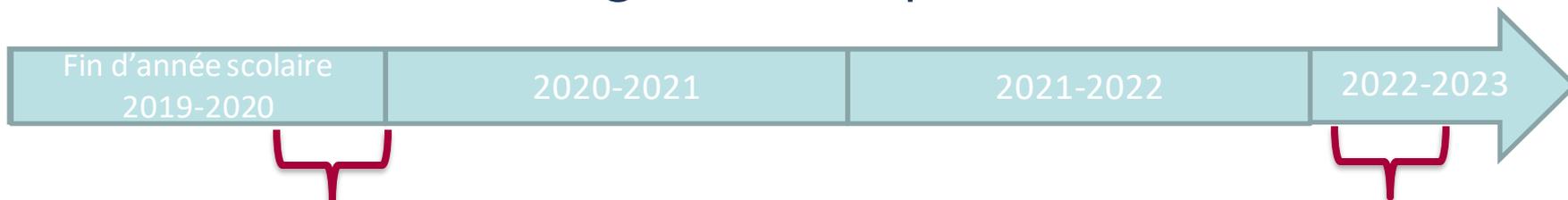
Puis...

- Absences et fermetures de classes
- Conservation de l'enseignement en présentiel pour le maternel, primaire et le premier degré de l'enseignement secondaire
- Passage à l'hybride pour le 2^{ème} et 3^{ème} degré secondaire
- **Annulation des évaluations certificatives à la fin du premier semestre de l'année 2020-2021 pour le réseau WBE**

Retour complet en présentiel

(avec quelques mesures sanitaires en 2021-2022)

Méthodologie : Les enquêtes menées



Première enquête :

Délai : fin juin 2020 à fin août 2020

- Modalité : En ligne (principalement via réseaux)
- Thématique : Pratiques du 1^{er} confinement et rentrée envisagée
- Sujets plus précis : numérique, perception et respect des prescriptions, pratiques pédagogiques, inégalités scolaires, défi et pratiques envisagées à la rentrée,...
- Questions : 143 questions (fermées, semi-ouvertes ou ouvertes)
- Echantillon : 507 enseignants de FWB du maternel, primaire et du secondaire



Deuxième enquête :

Délai : fin septembre 2020 à début novembre 2020

Modalité : En ligne (principalement via réseaux)

- Thématique : Le vécu de la rentrée scolaire 2020
- Sujets plus précis : organisation de la rentrée, priorités et pratiques pédagogiques, perception et respect des prescriptions, inégalités scolaires, numérique, le bien-être,...
- Questions : 95 questions (fermées, semi-ouvertes ou ouvertes)
- Echantillon : 518 enseignants de FWB du maternel, primaire et du secondaire

D'autres enquêtes et entretiens ont été menés mais n'ont pas ici été repris

Méthodologie : Les enquêtes menées

Exemples de questions relatives à l'évaluation (Enquête 1) :

Lors du confinement, pratiquez-vous l'évaluation des élèves ?

Oui Non

→ Si non : Pourquoi ?

Lors du confinement, pratiquez-vous l'évaluation formative des élèves ?

Oui Non

→ Si non : Pourquoi ?

→ Si oui : De quelle manière mettiez-vous en place cette évaluation formative ?

Avez-vous réalisé/ Réaliserez-vous une évaluation non-certificative à la fin de l'année scolaire 2019-2020 ?

Oui Non

→ Si oui : Comment cette évaluation a-t-elle été / sera envisagée ?

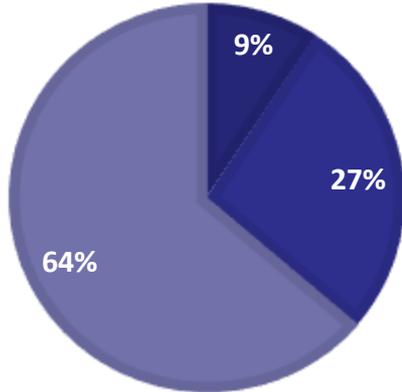
Présentation des résultats (Enquête 1)

Quelques caractéristiques de l'échantillon (N=507)

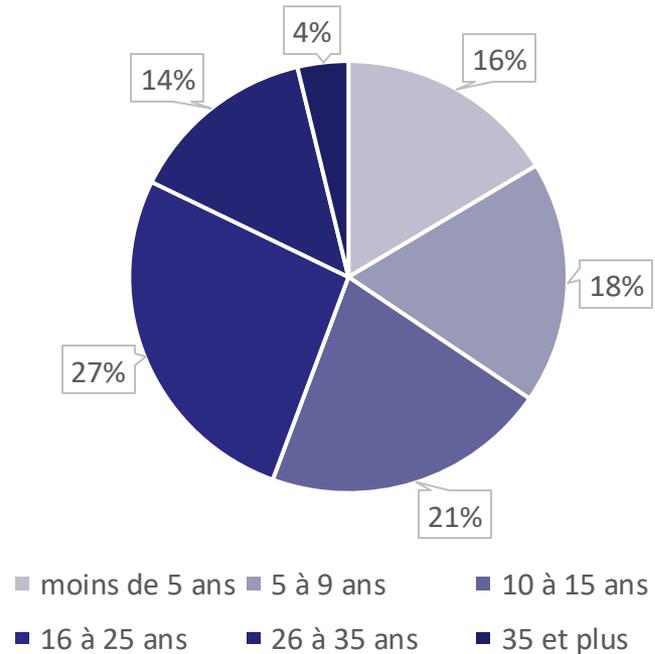
- Quel est votre sexe ? : 84% Femmes / 16% Hommes

A quel niveau enseignez-vous ?

■ Maternelle ■ Primaire ■ Secondaire



Combien d'année(s) d'ancienneté dans l'enseignement avez-vous ?



Présentation des résultats (Enquête 1)

- Capacité d'utiliser le numérique (N=507)

Vous sentiez-vous capable d'utiliser l'outil numérique dans le cadre de l'enseignement à distance durant le confinement ?

Modalités	Répartition de l'échantillon (%)
Non, je rencontrais beaucoup de difficultés	9,7%
Oui, mais je devais me former à certains outils	59,4%
Oui, je ne rencontrais pas de problèmes	31%

- Investissement professionnel (N=507)

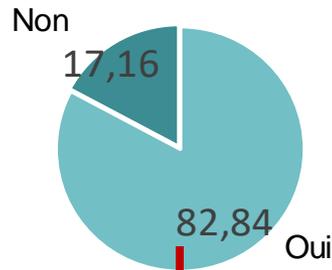
Pendant la période de confinement, avez-vous eu l'impression de vous être investi "professionnellement" ?

Modalités	Répartition de l'échantillon (%)
Moins que d'habitude	21,5%
Comme d'habitude	39,6%
Plus que d'habitude	38,9%

Présentation des résultats (Enquête 1)

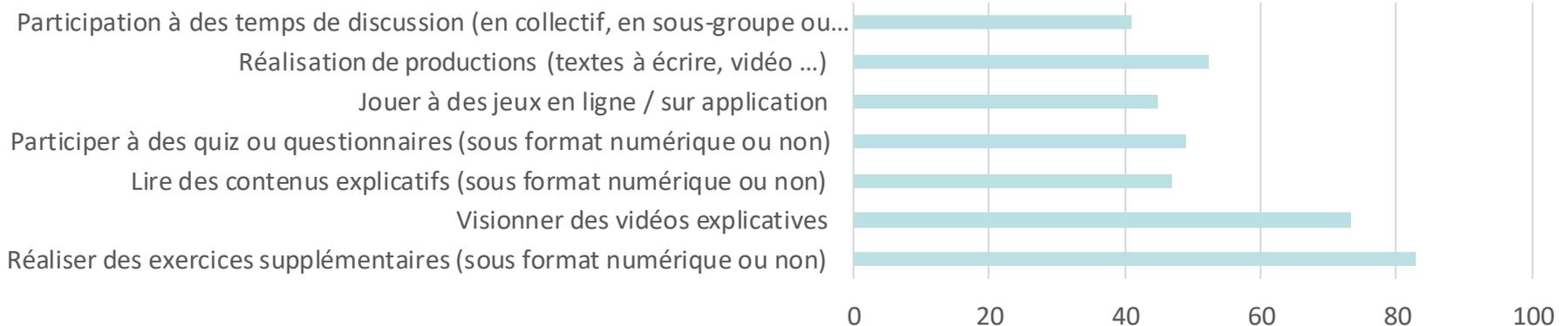
La mise en place lors du premier confinement d'actions d'enseignement apprentissage à distance :

Mettiez-vous en place, lors du confinement, des actions spécifiques liées à l'enseignement à distance ? (N = 507) (en %)



% de « oui » plus important au secondaire (87,93%) qu'au primaire (75,91%) et qu'au maternel (67,4%)

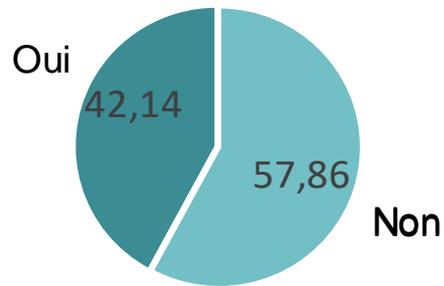
Quelle(s) activité(s) proposiez-vous aux élèves ? (N = 420) (en %)



Présentation des résultats (Enquête 1)

L'interdiction d'aborder de nouveaux contenus à distance :

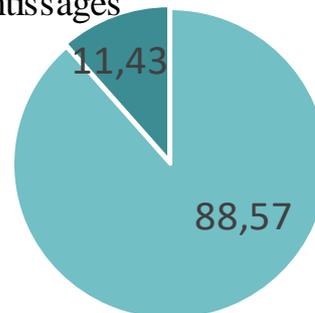
Pendant la période de confinement, avez-vous développé un enseignement qui visait à donner à apprendre de nouvelles notions ou de nouveaux éléments du programme ? (N = 420) (en %)



% de « oui » plus important au secondaire (52,11%) qu'au primaire (21,15%) et qu'au maternel (22,58%)

Pendant la période de confinement, vous avez ... (N = 420) (en %)

Plutôt développé de nouveaux apprentissages



Plutôt cherché à consolider les acquis

Présentation des résultats (Enquête 1)

L'interdiction d'évaluer de manière sommative

Pendant la période de confinement, pratiquez-vous l'évaluation (N = 408) (en %)	
Oui	29,17
Non (si non, pourquoi ?)	70,83

Pendant la période de confinement, pratiquez-vous l'évaluation formative... (N = 398) (en %)	
Oui	59,05
Non	40,95



L'évaluation formative ne semble pas être incluse dans la conception de l'évaluation « au sens large ».

Présentation des résultats (Enquête 1)

Raisons déclarées pour justifier l'absence d'évaluation (N=272)	Répartition des occurrences codées
Inadéquation avec la situation	15,1%
Interdiction (sans mention de l'origine)	14,3%
Iniquité et inégalité	14%
Mise en œuvre d'autres pratiques	12,5%
Réponses hors sujet, mécompréhensions, confusions	7,7%
Manque d'intérêt, de nécessité, de sens	7,4%
Moins prioritaire que d'autres éléments (lien social, consolidation des apprentissages)	7%
Interdiction (circulaire ministérielle)	6,3%
Interdiction (établissement)	4,8%
Difficulté de la mise en place	4,8%
Eviter un stress supplémentaire aux élèves/éviter de complexifier leur situation	4,4%
Manque de temps des enseignants/éviter de complexifier leur situation	1,4%

Présentation des résultats (Enquête 1)

L'interdiction d'évaluer de manière sommative

Pendant la période de confinement, pratiquez-vous l'évaluation (N = 408) (en %)	
Oui	29,17
Non	70,83

Pendant la période de confinement, pratiquez-vous l'évaluation formative... (N = 398) (en %)	
Oui	59,05
Non	40,95

Plusieurs raisons déclarées de manière récurrente pour justifier l'absence d'évaluations :

- Une interdiction des circulaires ou de l'établissement
- L'utilisation de méthodes alternatives (évaluations formatives, corrections individuelles, feedback sur des productions, auto-évaluation,...)
- Le caractère injuste et inégalitaire
- L'inadéquation avec la situation (impossible de vérifier son bon déroulement, faible retour d'élèves,...)
- Une volonté de se focaliser sur d'autres priorités (maintien du lien social, consolidation des apprentissages,...)
- Un manque d'intérêt, de nécessité, de sens
- Une volonté de ne pas stresser davantage l'élève
- ...



E 124 : « Interdiction d'évaluer de la part du gouvernement »

E 127: « Interdiction de l'école et de la fédération »

E 17 : « Demande de la direction »

E 38 : « Interdiction de le faire »

Présentation des résultats (Enquête 1)

L'interdiction d'évaluer de manière sommative

Pendant la période de confinement, pratiquez-vous l'évaluation (N = 408) (en %)

Oui	29,17
Non	70,83

Pendant la période de confinement, pratiquez-vous l'évaluation formative... (N = 398) (en %)

Oui	59,05
Non	40,95

Plusieurs raisons déclarées de manière récurrente pour justifier l'absence d'évaluations :

- Une interdiction des circulaires ou de l'établissement
- L'utilisation de méthodes alternatives (évaluations formatives, corrections individuelles, feedback sur des productions, auto-évaluation,...)
- Le caractère injuste et inégalitaire
- L'inadéquation avec la situation (impossible de vérifier son bon déroulement, faible retour d'élèves,...)
- Une volonté de se focaliser sur d'autres priorités (maintien du lien social, consolidation des apprentissages,...)
- Un manque d'intérêt, de nécessité, de sens
- Une volonté de ne pas stresser davantage l'élève
- ...



E 137 : « Juste de l'évaluation formative pas sommative »

E 119 : « Je donnais un Feedback individuel, avec des commentaires d'amélioration mais aucune cotation »

E 61 : « J'ai donné un retour avec pistes d'amélioration et commentaires. J'ai parfois invité les élèves à s'autoévaluer avec un corrigé »

Présentation des résultats (Enquête 1)

L'interdiction d'évaluer de manière sommative

Pendant la période de confinement, pratiquez-vous l'évaluation (N = 408) (en %)	
Oui	29,17
Non	70,83

Pendant la période de confinement, pratiquez-vous l'évaluation formative... (N = 398) (en %)	
Oui	59,05
Non	40,95

Plusieurs raisons déclarées de manière récurrente pour justifier l'absence d'évaluations :

- Une interdiction des circulaires ou de l'établissement
- L'utilisation de méthodes alternatives (évaluations formatives, corrections individuelles, feedback sur des productions, auto-évaluation,...)
- Le caractère injuste et inégalitaire
- L'inadéquation avec la situation (impossible de vérifier son bon déroulement, faible retour d'élèves,...)
- Une volonté de se focaliser sur d'autres priorités (maintien du lien social, consolidation des apprentissages,...)
- Un manque d'intérêt, de nécessité, de sens
- Une volonté de ne pas stresser davantage l'élève
- ...



E 123 : « Pour éviter les inégalités »

E 118 : « Il était impossible de mettre un système d'évaluation équitable pour tous en place »

E 72 : « J'estime que les élèves ne doivent pas être évalués hors contexte scolaire ordinaire. Ils sont loin d'être tous égaux »

Présentation des résultats (Enquête 1)

L'interdiction d'évaluer de manière sommative

Pendant la période de confinement, pratiquez-vous l'évaluation (N = 408) (en %)	
Oui	29,17
Non	70,83

Pendant la période de confinement, pratiquez-vous l'évaluation formative... (N = 398) (en %)	
Oui	59,05
Non	40,95

Plusieurs raisons déclarées de manière récurrente pour justifier l'absence d'évaluations :

- Une interdiction des circulaires ou de l'établissement
- L'utilisation de méthodes alternatives (évaluations formatives, corrections individuelles, feedback sur des productions, auto-évaluation,...)
- Le caractère injuste et inégalitaire
- L'inadéquation avec la situation (impossible de vérifier son bon déroulement, faible retour d'élèves,...)
- Une volonté de se focaliser sur d'autres priorités (maintien du lien social, consolidation des apprentissages,...)
- Un manque d'intérêt, de nécessité, de sens
- Une volonté de ne pas stresser davantage l'élève
- ...



E 138 : « ...comment vérifier le bon déroulement (pas de pc, connections internet... »

E 114 : « Peu de retour pour les exercices, je n'ai pas tenté les évaluations »

Présentation des résultats (Enquête 1)

L'interdiction d'évaluer de manière sommative

Pendant la période de confinement, pratiquez-vous l'évaluation (N = 408) (en %)

Oui	29,17
Non	70,83

Pendant la période de confinement, pratiquez-vous l'évaluation formative... (N = 398) (en %)

Oui	59,05
Non	40,95

Plusieurs raisons déclarées de manière récurrente pour justifier l'absence d'évaluations :

- Une interdiction des circulaires ou de l'établissement
- L'utilisation de méthodes alternatives (évaluations formatives, corrections individuelles, feedback sur des productions, auto-évaluation,...)
- Le caractère injuste et inégalitaire
- L'inadéquation avec la situation (impossible de vérifier son bon déroulement, faible retour d'élèves,...)
- Une volonté de se focaliser sur d'autres priorités (maintien du lien social, consolidation des apprentissages,...)
- Un manque d'intérêt, de nécessité, de sens
- Une volonté de ne pas stresser davantage l'élève
- ...

E 15 : « Un de mes buts était de maintenir un lien social avec mes élèves. Un autre but était de maintenir leurs acquis et d'approfondir leurs compétences par rapport à la matière qui avait été vue en classe avant le confinement. Je les conseillais, je les encourageais à ne pas baisser les bras, à poser des questions tout cela sans mettre de points »

Présentation des résultats (Enquête 1)

L'évolution des pratiques d'évaluation:

Lors du confinement, avez-vous découvert de nouveaux moyens d'enseigner ou pris de nouvelles habitudes que vous garderez dans le futur, quand la situation retournera à la normale ? Si oui lesquelles ? (N = 430)

Oui : 72,8%

Non : 27,2%

Si oui (N = 313)

L 'habitude de communiquer beaucoup avec les familles	25,9%
L 'habitude de mettre en ligne mes séances	39,0%
L 'habitude d'utiliser certains outils numériques	87,2%
L 'habitude de mobiliser des ressources en ligne	56,9%
L 'habitude de mieux différencier mes enseignements	16,6%
L 'habitude de mieux évaluer	7,0%
L 'habitude de moins évaluer	18,2%
L 'habitude de mieux différencier les apprentissages	19,2%
L 'habitude de pratiquer la "classe inversée"	29,1%

Présentation des résultats (Enquête 1)

Envisager le futur :

Avez-vous pris de nouvelles habitudes que vous garderez dans le futur (Oui/Non) ?

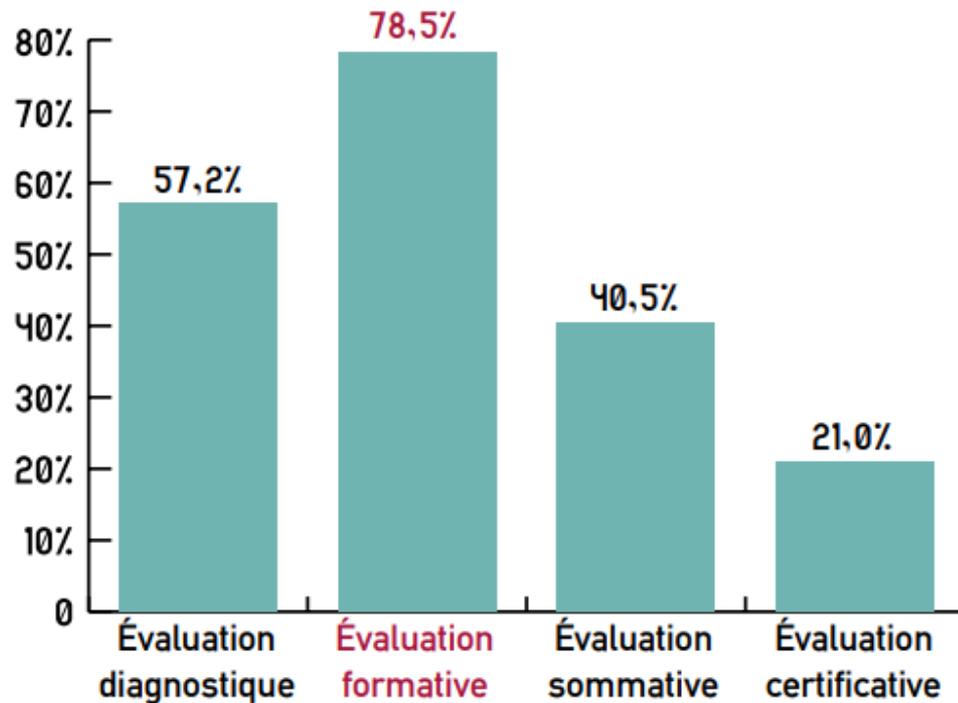
→ Mieux évaluer

		Futur : habitude de mieux évaluer			Total
		N/A	Non	Oui	
Pratiquer l'évaluation	Non	92	187	10	289
	Oui	31	78	10	119
Total		123	265	20	408

→ Liaison significative entre le fait d'avoir pratiqué ou non l'évaluation pendant la pandémie et le fait d'avoir l'intention de changer ses habitudes (N=285)... mais liaison faible ($\chi^2=3,685, p=.05$ / V de Cramer = .11)

Présentation des résultats (Enquête 2)

Types d'évaluations proposées aux élèves entre septembre 2020 et novembre 2020 (N=440)*



*Echantillon différent de l'enquête 1

Discussion : une évaluation humaniste ?

- Ruptures par rapport aux pratiques habituelles d'évaluation pendant la pandémie... mais continuité avant/après ?
- Pratiques évaluatives dans la perspective de l'évaluation humaniste ? (Hadji, 2019)
- Quels défis relevés/à relever ?

Discussion : une évaluation humaniste ?

Evaluation humaniste (Hadji, 2019) :

- L'homme est une fin et non un moyen
- Confiance et respect
- Évalués ont le contrôle/la maîtrise de l'évaluation
- Projet humaniste de développement des personnes
- Adaptation des attentes aux évalués dans leur diversité
- Légitimité des attentes d'un point de vue social et individuel
- Ne place pas les évalués dans des conditions qui les pénalisent (diversité)
- Droits des évalués et communication saine
- Souci de la personne avant le marché / besoins économiques
- Promotion des personnes et non asservissement

Discussion : une évaluation humaniste ?

Évaluation humaniste (Hadji, 2019) :

- L'homme est une fin et non un moyen
- Confiance et respect
- Évalués ont le contrôle/la maîtrise de l'évaluation
- Projet humaniste de développement des personnes
- Adaptation des attentes aux évalués dans leur diversité
- Légitimité des attentes d'un point de vue social et individuel
- Ne place pas les évalués dans des conditions qui les pénalisent (diversité)
- Droits des évalués et communication saine
- Souci de la personne avant le marché / besoins économiques
- Promotion des personnes et non asservissement

Caractéristiques de l'évaluation pendant la pandémie :

- Prise en compte d'un prescrit légal... qui protège les valeurs d'équité et d'égalité.
- Attention portée au traitement équitable des élèves
- Prise en compte de la dimension affective et motivationnelle

Discussion : une évaluation humaniste ?

Évaluation humaniste (Hadji, 2019) :

- L'homme est une fin et non un moyen
- Confiance et respect
- Évalués ont le contrôle/la maîtrise de l'évaluation
- **Projet humaniste de développement des personnes**
- Adaptation des attentes aux évalués dans leur diversité
- Légitimité des attentes d'un point de vue social et individuel
- Ne place pas les évalués dans des conditions qui les pénalisent (diversité)
- Droits des évalués et communication saine
- Souci de la personne avant le marché / besoins économiques
- Promotion des personnes et non asservissement

Caractéristiques de l'évaluation pendant la pandémie :

- Substituée à des activités de consolidation, à d'autres pratiques (feedback sur les productions, auto-correction...)

Discussion : une évaluation humaniste ?

Evaluation humaniste (Hadji, 2019) :

- L'homme est une fin et non un moyen
- Confiance et respect
- **Evalués ont le contrôle/la maîtrise de l'évaluation**
- Projet humaniste de développement des personnes
- **Adaptation des attentes aux évalués dans leur diversité**
- Légitimité des attentes d'un point de vue social et individuel
- Ne place pas les évalués dans des conditions qui les pénalisent (diversité)
- **Droits des évalués et communication saine**
- Souci de la personne avant le marché / besoins économiques
- Promotion des personnes et non asservissement

Caractéristiques de l'évaluation pendant la pandémie :

- Absence d'évaluation, de suivi...
- Confusion des afférentes à l'évaluation chez les enseignants
- Difficultés de mise en place (au sens large)

Limites de la démarche

Non-représentativité de l'échantillon (échantillon de convenance)

Désirabilité sociale présumée

Pratiques déclarées

Instabilité de la situation sanitaire

Bibliographie

- Duroisin, N., Beauset, R., Tanghe, C. & Simon, L. (2022 à paraître). Quelle place pour les pratiques de différenciation et d'évaluation en contexte pandémique ? Résultats de deux enquêtes conduites auprès d'enseignants en Belgique francophone. *Revue Education Comparée*.
- Duroisin, N., & Beauset, R., Flamand, A., & Leclercq, M., (2021). Ecole & Covid : Pratiques enseignantes en temps de pandémie - Résultats de la deuxième enquête menée auprès des enseignants de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- Fédération Wallonie-Bruxelles (2020). *Circulaire 7515 : Coronavirus Covid-19: décision du Conseil National de sécurité du 12 mars 2020 – Informations nouvelles*. Publiée le 17 / 03 / 2020.
- Fédération Wallonie-Bruxelles (2020). *Circulaire 7541 : Coronavirus Covid-19: décision du Conseil National de sécurité du 15 avril 2020*. Publiée le 16 / 04 / 2020.
- Hadji, C. (2019). Pour une évaluation humaniste. *Contextes et didactiques*, 13, 14–23.
- Moniteur belge (2020-06-18). Arrêté du Gouvernement de la Communauté française de pouvoirs spéciaux n° 23 relatif à l'annulation des évaluations externes certificatives dans le cadre de la crise sanitaire du COVID-19. Récupéré le 1/10/2020 à partir de <http://www.ejustice.just.fgov.be/eli/arrete/2020/06/11/2020041702/moniteur>

Merci de votre attention !



N'hésitez pas à prendre connaissance des recherches du service d'EDUcation et des Sciences de l'Apprentissage, ainsi que nos articles sur les communications qui ont eu lieu lors du congrès !

ACCUEIL RECHERCHES OUTILS FORMATIONS FIL D'ACTUALITÉ PRESSE NOTRE ÉQUIPE

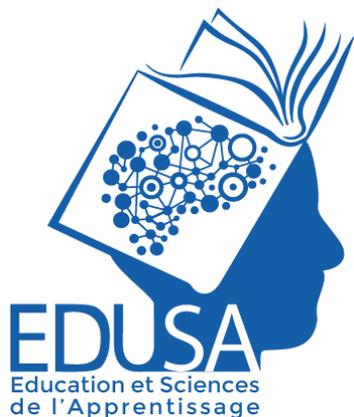
→ edusa.be

EDUSA coorganisateur de l'ADMEE !

Le 34^{ème} colloque de l'ADMEE est organisé à Mons ce 3, 4 et 5 avril 2023. Nous participons à son organisation et auront aussi l'occasion d'y organiser des symposiums et d'intervenir dans diverses communications.



Nos recherches



Denis.BERTIEAUX@umons.ac.be